



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Český Krumlov
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000285

**Zmapování silných a slabých míst
výuky na Českokrumlovsku, představy
rodičů o ideální škole a možném
alternativním vzdělávání**
Město Český Krumlov

ZÁKLADNÍ INFORMACE O RESPONDENTECH DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

V rámci škol na území Města Český Krumlov účastnilo všech 11 základních a mateřských škol (číslo v závorce znamená počet odevzdaných dotazníků):

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. ZŠ Linecká (75) | 7. MŠ Tavírna (5) |
| 2. ZŠ Plešivec (349) | 8. MŠ T. G. M. (14) |
| 3. ZŠ T. G. M (60) | 9. MŠ Vyšehrad (7) |
| 4. ZŠ Za nádražím (203) | 10. MŠ Za nádražím (16) |
| 5. MŠ Plešivec I. (3) | 11. MŠ Za soudem (4) |
| 6. MŠ Plešivec II. (8) | |

Celkem bylo vyhodnoceno 1374 dotazníků. Odevzdáno jich bylo 1418, z toho bylo 44 neplatných, byly vyplněny pouze faktografické údaje, tudíž byly z hodnocení vyřazeny. **V rámci Města Český Krumlov jsou dále uvedena data ze 744 dotazníků.**

Základní údaje o vzorku respondentů (otázky č. 1 – 4)

a) Rozdělení respondentů podle pohlaví

Pokud jde o faktografické údaje, dotazník vyplnilo 612 žen (82,3 %) a 116 mužů (15,6 %), 16 respondentů (2,2 %) pohlaví nevedlo.

b) Rozdělení respondentů podle věku

Největší věkové zastoupení bylo u rodičů 37 let a více, a to 542 (72,8 %); dále 31 – 36 let – 164 rodičů (22,0 %). Kategorii 26 – 30 let zastupovalo 31 rodičů (4,2 %), do 25 let 1 respondent. V 6 dotaznicích (0,8 %) nebyl uveden věk.

c) Rozdělení respondentů podle vzdělání

Další otázka zjišťovala nejvyšší stupeň dosaženého vzdělání, 182 rodičů (24,5 %) uvedlo vysokoškolské, 319 (42,9 %) střední s maturitou, 184 střední bez maturity (24,7 %), 30 (4,0 %) základní vzdělání, 29 respondentů (3,9 %) tuto otázku nezodpovědělo.

d) Rozdělení respondentů podle počtu dětí

Jedno dítě v základní škole má 400 rodičů (53,8 %), dvě děti 265 (35,6 %), 3 a více dětí 35 rodičů (4,7 %). Rodičů, kterým teprve půjde dítě do základní školy, je 29 (3,9 %). Tato otázka nebyla zodpovězena 15 respondenty (2,0 %).

Tabulka č. 1: JAK VIDÍ RODIČE TŘÍDU, ŠKOLU, DO KTERÉ CHODÍ/BUDE CHODIT JEJICH DÍTĚ/DĚTI (otázka č. 5):

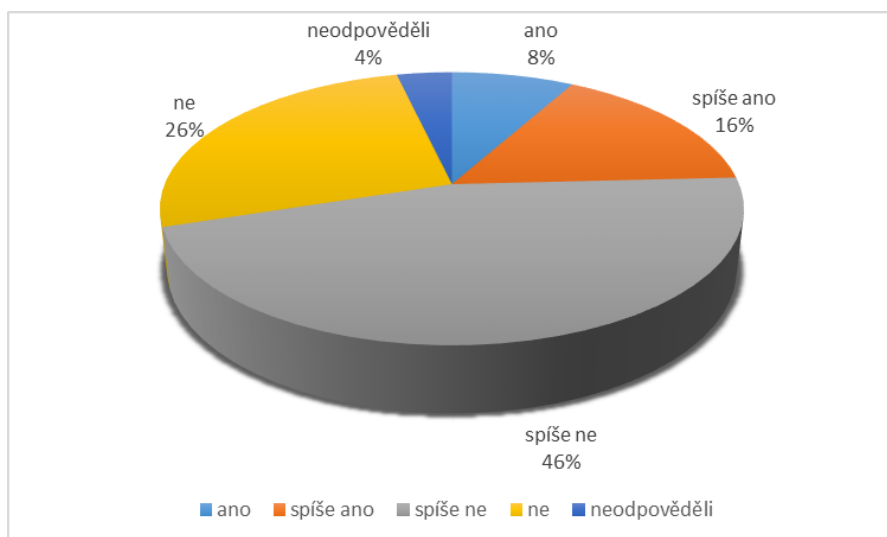
	0	1	2	3	4	5	N
Škola vítá a podporuje aktivitu Vašeho dítěte/děti – učitelé se chovají partnersky nikoliv nadřazeně	12 1,6 %	17 2,3 %	24 3,2 %	109 14,7 %	192 25,8 %	370 49,7 %	20 2,7 %
Škola vítá a podporuje aktivitu rodičů – učitelé se k Vám chovají partnersky nikoliv nadřazeně	14 1,9 %	15 2,0 %	26 3,5 %	84 11,3 %	167 22,4 %	417 56,0 %	21 2,8 %
Ve škole převládají moderní metody výuky – takové, při kterých je dětem dávám prostor k vlastní aktivitě	9 1,2 %	28 3,8 %	36 4,8 %	141 19,0 %	215 28,9 %	281 37,8 %	34 4,6 %
Škola má výborné technické vybavení pro výuku – interaktivní tabule, počítače, tablety atp.	8 1,1 %	18 2,4 %	30 4,0 %	118 15,9 %	222 29,8 %	309 41,5 %	39 5,2 %
Dítě je motivováno učitelem – spíše tím, čemu a jak se učí, než známkami	14 1,9 %	28 3,8 %	53 7,1 %	213 28,6 %	179 24,1 %	214 28,8 %	43 5,8 %
Dítě je vedeno k samostatnosti, než k prosté poslušnosti	4 0,5 %	14 1,9 %	44 5,9 %	161 21,6 %	223 30,0 %	262 35,2 %	36 4,8 %
Ve škole je respektována osobnost Vašeho dítěte, jeho individualita	9 1,2 %	25 3,4 %	43 5,8 %	170 22,8 %	214 28,8 %	240 32,3 %	43 5,8 %
Pokroky Vašeho dítěte jsou hodnoceny ve vztahu k jeho osobnosti, nikoliv ve vztahu k ostatním spolužákům	7 0,9 %	19 2,6 %	42 5,6 %	138 18,5 %	224 30,1 %	262 35,2 %	52 7,0 %
Žáci jsou vedeni ke spolupráci nikoliv k rivalitě	9 1,2 %	11 1,5 %	23 3,1 %	81 10,9 %	177 23,8 %	408 54,8 %	35 4,7 %
Ve třídě převládají mezi dětmi přátelské vztahy	7 0,9 %	22 3,0 %	36 4,8 %	136 18,3 %	233 31,3 %	271 36,4 %	39 5,2 %
Výuka se vyznačuje verbalismem – žáci si nic nezkouší, neexperimentují (tzv. není na to čas), veškerou látku jen slovně popisují	156 21,0 %	112 15,1 %	68 9,1 %	203 27,3 %	81 10,9 %	61 8,2 %	63 8,5 %
Po dětech se vyžaduje učení zpaměti, bez porozumění	225 30,2 %	147 19,8 %	74 9,9 %	129 17,3 %	71 9,5 %	48 6,5 %	50 6,7 %
Ve třídě převládá jednotný způsob školního vyučování – všichni žáci se všechno učí stejně bez ohledu na jejich individuální zvláštnosti	130 17,5 %	87 11,7 %	72 9,7 %	181 24,3 %	103 13,8 %	103 13,8 %	68 9,1 %

Legenda: 0 znamená, že se to školy podle rodičů netýká, 1 – týká se v malé míře až 5 – týká se ve velké míře, N - nevyplněno

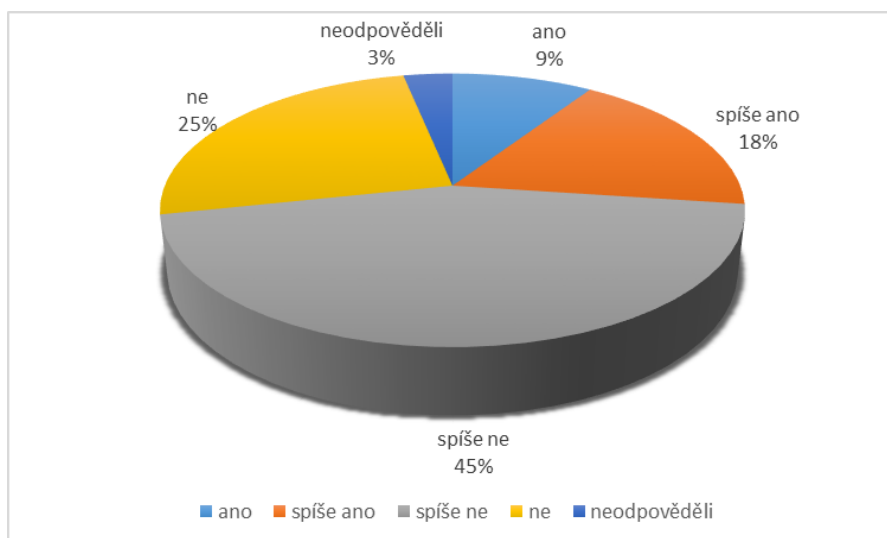
ZÁJEM RODIČŮ O ZMĚNU VZDĚLÁVÁNÍ JEJICH DÍTĚTE (otázky č. 6 až 9)

Výsledky týkající se otázky, zda by, jako rodiče, stáli o změnu vzdělávání svého dítěte, jsou zobrazeny v grafu č. 1. (ano – 60, spíše ano – 120, spíše ne – 341, ne – 196, otázku nezodpovědělo 27 respondentů). V případě, že by vznikla na Českokrumlovsku nová škola, zájem o zařazení projevil 69 rodičů, „spíše ano“ odpovědělo 133, „spíše ne“ 331, „ne“ 187, dotazník nevyplnilo 24 respondentů (graf č. 2). Výše uvedené výsledky tedy nenaznačují masový zájem o změnu poměrů ve vzdělávání ve sledovaném regionu. Přesto poměr hlasů pro potenciální změnu 180 respondentů (varianta „ano“ či „spíše ano“), ku 537 respondentů s odmítáním změny vzdělávání („spíše ne“ či „ne“) ukazuje, že se rodiče o potenciální změny zajímají.

Graf č. 1: Zájem o změnu vzdělávání svého dítěte



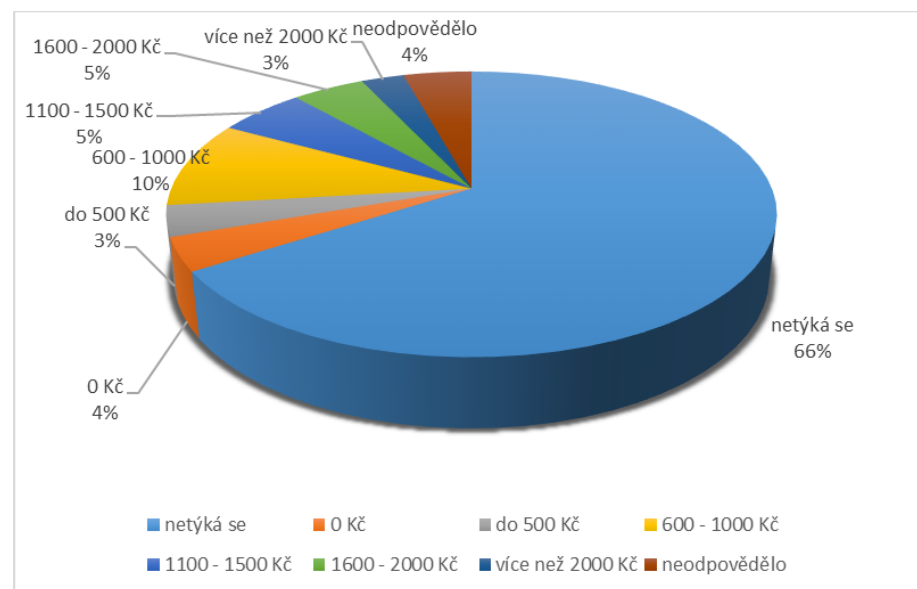
Graf č. 2: Zájem o „novou školu“ na Českokrumlovsku



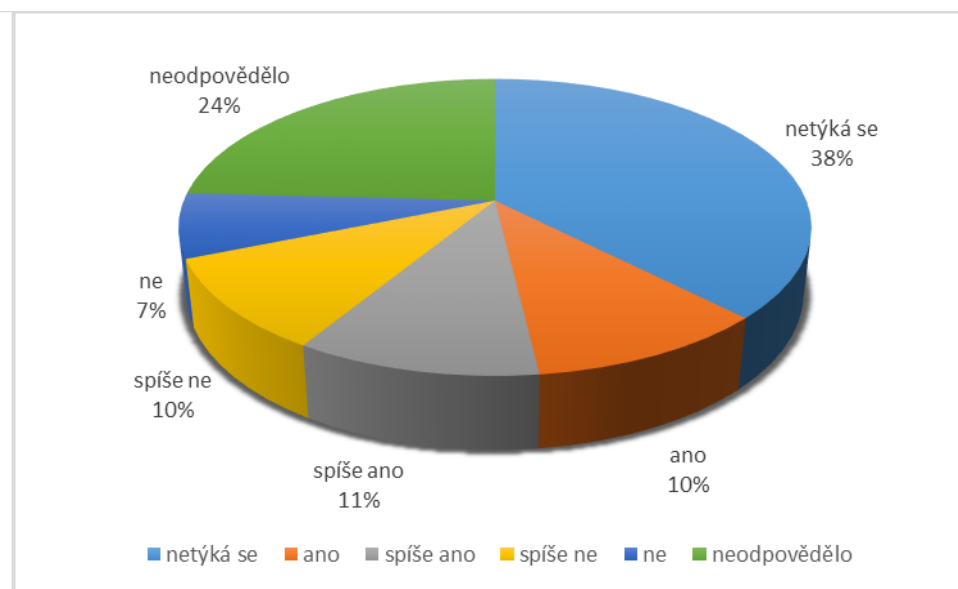
ZÁJEM O NOVÉ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ NA ČESKOKRUMLOVSKU (otázky č. 8 a 9)

Zájem o nové možnosti vzdělávat dítě bude mít celou řadu limitů. Zajímaly nás v tomto případě možnosti finanční a dopravní dostupnost, kdy odpovědi týkající se částky, kterou jsou rodiče schopni (ochotni) investovat navíc, jsou v grafu č. 3 a odpovědi na možnost (ochotu) dopravovat dítě do nové školy jsou v grafu č. 4. Pokud jde o částku, 500 Kč by bylo ochotno platit 26 rodičů, 600 – 1000 Kč 73 rodičů, 1100 – 1500 Kč uvedlo 41 rodičů, 1600 – 2000 Kč označilo 34 rodičů a 20 rodičů uvedlo částku vyšší než 2000 Kč. Zbývající dotazníky nebyly vyplněny, nebo se jich otázka netýkala, neboť rodiče o změně školy vůbec neuvažují. Co se týká dopravy, 78 rodičů by bylo ochotno děti vozit, „spíše ano“ označilo 79 respondentů, „spíše ne“ 75 a „ne“ 52. Stejně jako v předchozí otázce zbytek rodičů neodpověděl, nebo se jich to netýkalo. Z daného porovnání je patrné, že pro rodiče je výraznějším limitem dopravní obslužnost regionu, než ochota investovat do změny školy určité prostředky.

Graf č. 3: Částka



Graf č. 4: Doprava



Tabulka č. 2: JAKOU ŠKOLU BY RODIČE CHTĚLI PRO SVÉ DÍTĚ (otázka č. 10)

Chtěl/a bych... / škála od 1 nejméně důležité, 5 nejvíce významné	1	2	3	4	5	N
aby učitel respektoval mé dítě takové, jaké je	12 1,6 %	9 1,2 %	63 8,5 %	130 17,5 %	503 67,6 %	27 3,6 %
aby učitel dokázal objevit a podporovat silné stránky mého dítěte	13 1,7 %	6 0,8 %	28 3,8 %	86 11,6 %	581 78,1 %	30 4,0 %
aby škola podporovala v mém dítěti pocit svobody a učila jej svobodnému chování, rozhodování a samostatnosti	10 1,3 %	6 0,8 %	80 10,8 %	176 23,7 %	441 59,3 %	31 4,2 %
aby škola, do které bude chodit nebo chodí mé dítě, dbala na pozitivní vztahy učitelů k žákům	10 1,3 %	3 0,4 %	33 4,4 %	82 11,0 %	588 79,0 %	28 3,8 %
aby škola, do které bude chodit nebo chodí mé dítě, učila děti vzájemné spolupráci a podpoře	11 1,5 %	4 0,5 %	22 3,0 %	86 11,6 %	595 80,0 %	26 3,5 %
aby škola umožňovala dětem pracovat moderními způsoby (bádat, objevovat, pracovat na projektech, učit se hrami)	12 1,6 %	4 0,5 %	62 8,3 %	121 16,3 %	520 69,9 %	25 3,4 %
aby se škola od ostatních odlišovala pozitivním klimatem, přívětivou atmosférou, osobními vztahy k dětem i k nám rodičům	9 1,2 %	6 0,8 %	43 5,8 %	130 17,5 %	524 70,4 %	32 4,3 %
aby škola dokázala mému dítěti vštípit pravidla slušného chování a dovedla prosadit fungující pravidla soužití žáků ve třídě	13 1,7 %	9 1,2 %	45 6,0 %	92 12,4 %	553 74,3 %	32 4,3 %
aby učitel vyžadoval přísnou kázeň a respekt ke své osobě	41 5,5 %	59 7,9 %	190 25,5 %	169 22,7 %	244 32,8 %	41 5,5 %
aby moje dítě často psalo prověrky a bylo zkoušeno, abych věděl/a, kolik toho zná	93 12,5 %	112 15,1 %	317 42,6 %	88 11,8 %	100 13,4 %	34 4,6 %
aby škola fungovala tak, jako když jsem do ní chodil/a já	235 31,6 %	125 16,8 %	168 22,6 %	66 8,9 %	112 15,1 %	38 5,1 %

Legenda: 1 – rodiče považují za nejméně významné až 5 – nejvíce významné, N - nevyplněno

POŘADÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH VLASTNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ UČITELE DLE RODIČŮ (otázka č. 11)

V další části výzkumu jsme se zaměřili na to, jaké vlastnosti vnímají rodiče jako klíčové u učitele svých dětí. Respondenti měli možnost stanovit pořadí u níže zvolených výroků (seřadit je pro sebe podle důležitosti od 1. – nejvíce, po 8. – nejméně). Vyhodnocení jsme provedli součtem kumulativních výsledků za tři první pozice u každého výroku. Na tomto základě bylo vytvořeno následující pořadí:

Učitel ve škole, kam bude chodit/chodí mé dítě, by měl především...

1. Dokázat mé dítě motivovat k učení tak, aby se samo co nejvíce snažilo vše zvládat – 534 preferencí.
2. Být trpělivý a respektovat rozdílné tempo práce i rozdílné talenty mezi dětmi – 427 preferencí.
3. Umět vytvořit v dětském kolektivu přátelskou a spolupracující atmosféru – 395 preferencí.
4. Hodnotit mé dítě tak, aby vědělo, co umí a co ne a pochopilo, jak se zlepšit – 330 preferencí.
5. Být pro své žáky autoritou a umět se prosadit a udržet kázeň a disciplínu – 296 preferencí.
6. Vycházet vstříc individuálním potřebám dětí – 239 preferencí.
7. Mít perfektní znalosti v předmětech, které vyučuje – 236 preferencí.
8. Být dobrým organizátorem práce mého dítěte i celé třídy – 229 preferencí.

ODPOVĚDI NA OTEVŘENÉ OTÁZKY (otázka č. 12)

Přehled odpovědí na otevřené otázky jsou uvedeny v části výsledků dotazníkového šetření za území ORP Český Krumlov jako celku.

ZÁJEM O ZMĚNU VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU KONKRÉTNÍCH ŠKOL

Uvedeno v části výsledků dotazníkového šetření za území ORP Český Krumlov jako celku.

ZÁVĚRY SOUHRNÉHO VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU

Uvedeno v části výsledků dotazníkového šetření za území ORP Český Krumlov jako celku.